

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
38.03.05 – Бизнес-информатика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Бизнес-информатика

Форма обучения
очно-заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-информатика.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик:

АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ф.н. доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин _____ / Норкин Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «1» февраля 2021 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Г.А. Норкин

Руководитель ОП _____ / В.А. Драбенко

Содержание

| | |
|--|----|
| | с. |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 13 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 18 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 19 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 20 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) 38.03.05 – Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-информатика.

Современная психология – не отвлеченная наука, а важное и необходимое звено в образовании каждого специалиста высшей квалификации. Знание психологии позволяет принимать управленческие решения на основе учета мотивации человека, методов эффективного стимулирования его деятельности. Понимание законов когнитивной психологии позволяет более эффективно использовать познавательные способности человека, формировать творческий стиль мышления. Современная психология дает ключ разрешению конфликтов методом переговоров и осуществлять профилактику деструктивных конфликтов. Психология малых групп позволяет формировать трудовые коллективы, способные к продуктивной деятельности, превращать руководителей в лидеров. Такое направление психологии как психодиагностика позволяет социальным работникам изучать особенности объектов управления, более полно удовлетворять их запросы. Психология массовых коммуникации позволяет эффективно использовать телевидение, радио, газеты, интернет для научно обоснованного влияния на объекты управления. Знания психологии - важный фактор в деятельности в сфере управления на уровне организации и трудовых коллективов.

Цели дисциплины:

Формирование психологической компетентности будущих менеджеров, формирование знаний, умений и навыков по психологии и педагогике, необходимых для принятия эффективных решений, выработка навыков наблюдения, понимания и оценки других людей и самого себя.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

Основная задача, решаемая в курсе психология для социальных работников – осознание того, что для управления людьми, проведения в жизнь государственной политики необходимо высвободить и развить ресурсы личности и ее ближайшего окружения. Управленческая деятельность является мощным фактором процветания общества и государства, средством предупреждения социальных конфликтов и катаклизмов, поэтому именно от менеджеров и руководителей общество ожидает глубокого знания психологии личности, малых групп, умений психологически обоснованные решения, умения убеждать, помогать.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология» участвует в формировании следующей компетенции:

| Компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
|---|---|---|
| УК-9 – Базовые дефектологиче- ские знания в социальной и профессионал- ьной сферах. | <p>ИУК-9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ИУК-9.2 Исходя из индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья отбирает способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней указанных лиц.</p> <p>ИУК-9.3 Использует основы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Психология» является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 38.03.05 – Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-информатика.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|--|---|---|
| УК-9 | | | Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни (4 семестр) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика)) (6 семестр) |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Психология» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

| Семестр | | 3 | Итого: |
|--|----------------------|-----------|-----------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 108/3 | 108/3 |
| Контактная работа | Лекции | 16 | 16 |
| | Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа | | 67 | 67 |
| Вид промежуточной аттестации (конт./самост.раб.) | Зачет | 0,25/8,75 | 0,25/8,75 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|--|--------------|-------------------|------------------|----------------|---|
| | | всего | Контактная работа | | самост. работа | |
| | | | лекции | практич. занятия | | |
| 1. | Предмет психологии. Ее задачи и методы. История психологии. | 6 | 1 | 1 | 4 | Этимология термина «психология». Классификация психологических явлений. Сущность и структура психики. Психология как наука об отражении действительности. Психология как наука о законах поведения человека. Взаимодействие психологии с другими естественными, гуманитарными и общественными науками. Научные и прикладные задачи психологии. Историческое развитие психологии. Анимизм и гилозоизм. |
| 2. | Психика и организм. Сознание и бессознательное | 6 | 1 | 1 | 4 | Психика как результат эволюции материи. Происхождение и развитие нервной системы. Мозг и психика. Интеллект животных. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Возникновение сознания человека. Структура психики, Определения сознания. Сознание и бессознательное. Интуиция |
| 3. | Чувственные формы отражения действительности | 6 | 1 | 1 | 4 | Формы и этапы познания. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств материального мира при непосредственном воздействии раздражителей. Классификация ощущений. Роль ощущений в деятельности человека. Ощущения и перцептивная деятельность. Ориентировочно-исследовательские реакции. Устойчивость, концентрация и распределение. Произвольное и |
| 4. | Рациональные формы отражения действительности | 6 | 1 | 1 | 4 | Память как запоминание, сохранение и воспроизведение человеком его опыта. Психологические теории памяти. Биохимические основы памяти. Виды памяти. Мышление и проблема ответственности. |
| 5 | Эмоциональный мир человека. Стресс и дистресс | 6 | 1 | 1 | 4 | Сущность эмоций, их роль в повышении выживаемости человека. Психофизиологические основы эмоций. Эмоции, настроения и чувства. Виды и свойства эмоций. Аффекты и проблема юридической ответственности лиц, находящихся в состоянии аффекта. |
| 6 | Психическая регуляция поведения. Мотивация и стимулирование. | 6 | 1 | 1 | 4 | Потребности как основа мотивационных процессов. Классификация потребностей. Уровневый характер потребностей. Удовлетворение потребностей. Потребности и интересы. Патология потребностей. |
| 7 | Психология личности. Теории личности | 6 | 1 | 1 | 4 | Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Социализация личности. Социальная среда и личность. Понятие о темпераменте. |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|--|--------------|-------------------|------------------|----------------|--|
| | | всего | Контактная работа | | самост. работа | |
| | | | лекции | практич. занятия | | |
| 8 | Межличностные отношения. Психология малых групп. Групповая динамика.. | 6 | 1 | 1 | 4 | Сущность малой группы. Классификация малых групп. Механизмы интеграции в малой группе. Статус и роль индивида в группе. Общение как основа формирования межличностных отношений. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Эмоциональная основа межличностных отношений. |
| 9 | Психология управления. Профотбор. Разработка управленческих решений | 6 | 1 | 1 | 4 | Роль психологии в кадровом менеджменте. Профориентация и профотбор. Оценочная беседа при профотборе. Аппаратурные методики профотбора. Детектор лжи и методы его использования. Управленческое решение как выбор альтернатив. Интуитивные решения. |
| 10 | Конфликтология. Профилактика и разрешение конфликтов | 6 | 1 | 1 | 4 | Сущность и структура межличностных конфликтов. Внутриличностные конфликты. Конструктивные и деструктивные конфликты. Динамика конфликта. Ставка в конфликте. Теорема Томаса. |
| 11 | Основные понятия теории психоанализа. | 6 | 1 | 1 | 4 | Основные понятия теории психоанализа. Сознательное, подсознательное и предсознательное. Либидо и танатос. |
| 12 | Семейная психология. Понятия «семья» и «брак» в психологии и других социальных науках. | 6 | 1 | 1 | 4 | Понятия «семья» и «брак» в психологии и других социальных науках. Функции семьи и брака. Психологическое здоровье современной семьи. Психологическая готовность к браку и ее формирование. |
| 13 | Семейно-брачные дисфункции и методы их профилактики. | 6 | 1 | 1 | 4 | Сексуальные расстройства и их психологическая детерминация. Этапы дестабилизации супружеских отношений. Прекращение брака и его психологические и социальные последствия. |
| 14 | Психопатологии и патологические свойства личности. Пограничные психические состояния. | 6 | 1 | 1 | 4 | Пограничные психические состояния. Личностные дезадаптации. Методы работы с «трудными» людьми. |
| 15 | Типы психических расстройств. | 6 | 1 | 1 | 4 | Детские расстройства (аутизм, синдром гиперактивности, синдром дефицита внимания. Тревожная привязанность. Нарушения речи.) Когнитивные расстройства (деменции, амнезии, делирий) Нарушения сна (лунатизм, бессонница, нарколепсия) Эмоциональные расстройства (депрессия. Сезонные эмоциональные расстройства. Расстройства с компонентом тревожности (посттравматический синдром, панический синдром, фобии. |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----------------------|--|--------------|-------------------|------------------|----------------|---|
| | | всего | Контактная работа | | самост. работа | |
| | | | лекции | практич. занятия | | |
| 16 | Психологические аспекты алкоголизма и наркомании. | 6 | 1 | 1 | 3 | Алкоголь как стимулятор иллюзорно-компенсаторной деятельности. Бытовое пьянство и алкоголизм как болезнь. Личностные изменения при алкоголизме. Гендерные и возрастные различия в хроническом алкоголизме. Наркотики и их воздействие на психику. Наркомания и дезадаптация личности. |
| 17 | Психология религии и религиозной веры. | 6 | | | 2 | Сущность религии. Понятие «религиозный опыт» (У.Джеймс.) Социальные и психологические функции религии: (психотерапевтические, эмотивные, коммуникационные, регулятивные, эстетические, политические и т.д.) Религия и атеизм. Деструктивная религиозность. Деструктивные секты и возможности социального работника в противодействии религиозному фанатизму и религиозному тоталитаризму. |
| 18 | Психология криминального поведения. Психология агрессии и насилия. | 6 | | | 2 | Психология агрессии и насилия. Делинквентность несовершеннолетних. Преступность и психические расстройства. Насилие в семье. Преступления на сексуальной почве. Психологические проблемы проституции. Проблема психологической виктимности. Роль администрации в профилактике преступлений и реабилитации лиц, пострадавших от преступных действий. |
| Всего самост, л., пр | | 99 | 16 | 16 | 67 | |
| Зачет | | 27 | | 0,25 | 8,75 | |
| Итого | | 144 | 16 | 16,25 | 75,75 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля* |
|----|--|-----------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 22 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации | 22 | Представление информации в обработанном виде |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы) | 23 | Тесты, контрольная работа |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). /Электронный ресурс /Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

2) Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 457 с. — (Бакалавриат). /Электронный ресурс/ Код доступа <https://www.book.ru/book/923056>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Психология как наука. Объект и предмет психологии.
2. Воображение и творческое мышление;
3. Нарушения сознания;
4. Основные проблемы экономической психологии;
- 5 Психика человека. Ее структура и функции;
6. Основные проблемы инженерной психологии и психологии труда.

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Выделите факторы, способствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию работника.
2. Выделите симптомы, характеризующие профессиональное «выгорание» у сотрудников, работающих в экономической сфере.
3. Предложите мероприятия повышающие адаптивные свойства личности и снижающие вероятность дистресса.

Варианты билетов к зачету

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ №1 <u>По дисциплине «Психология»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Психология как наука. Объект и предмет психологии. 2. Воображение и творческое мышление; <u>Практико-ориентированное задание:</u> Выделите факторы, способствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию работника.</p> |
| <p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 2 <u>По дисциплине «Психология»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Нарушения сознания; 2. Основные проблемы экономической психологии; <u>Практико-ориентированное задание:</u> Выделите симптомы, характеризующие профессиональное «выгорание» у сотрудников, работающих в экономической сфере.</p> |
| <p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 3 <u>По дисциплине «Психология»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Психика человека. Ее структура и функции; 2. Основные проблемы инженерной психологии и психологии труда. <u>Практико-ориентированное задание:</u> Предложите мероприятия повышающие адаптивные свойства личности и снижающие вероятность дистресса.</p> |

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) основная литература:

1) Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). /Электронный ресурс /Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

2) Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 457 с. — (Бакалавриат). /Электронный ресурс/ Код доступа <https://www.book.ru/book/923056>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология».

2) дополнительная литература:

4) Мальцева Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>]

5) Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с. /Электронный ресурс; <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>]

6) Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров/Электронный ресурс/ Код доступа <https://www.book.ru/book/920509>

7) Павелко Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. — М.: КНОРУС 2016. — 495 с. — (Бакалавриат). /Электронный ресурс/ Код доступа <https://www.book.ru/book/918074>

8) Столяренко, Л.Д. Социальная психология : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - М. : КноРус, 2015. - 332 с. + Электронную версию книги см. в системе Book.ru. - (Бакалавриат)

9) Караванова Л. Ж. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с.

3) ресурсы сети «Интернет»:

10) ЭБС Znanium.com// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com>

11) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.isp>

12) Электронная библиотечная система «Университетская

библиотека - online» // [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/>

13) Электронная библиотека Российской Государственной библиотеки // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

14) Агентство социальной информации// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>

15) Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

16) Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам//[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачёту.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только

фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Психология» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами

проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство

ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого— это залог успеха деятельности всей группы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Психология*» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ГИЭФПТ направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей народов РФ и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Методы воспитания строятся на сочетании разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях, способах влияния организатора воспитательной деятельности на поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения через разъяснение, убеждение, совет, пример, требование, упражнение, соревнование, контроль и другие формы.

Основные направления воспитательной работы направлены на:

- развитие личности обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к культурному наследию и традициям народов РФ;
- реализацию научно-образовательных профессиональных проектов и инициатив обучающихся;
- формирование физической культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся. Инструментом реализации программы является Календарный план воспитательной работы (Приложение 8).

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

— для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

— для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

— для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. Архиватор (7-Zip GNU Lesser General Public License)
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReaderGNU Lesser General Public License);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License)

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| |
|--|
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 (ул. Рощинская, 5) |
| Технические средства обучения: |
| Доска аудиторная, Доска интерактивная, Персональный компьютер, Проектор |
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5) |
| Технические средства обучения: |
| Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Специализированные аудитории: |

| |
|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №7(ул. Рощинская, 5) |
| Технические средства обучения: |
| Доска аудиторная |
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №7а (ул. Рощинская, 5) |
| Технические средства обучения: |
| Доска аудиторная |

Пропутеровано и
прошито 2 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковязина

